

B1. Desarrollo de la lengua

Propósito del bloque

- Analiza y evalúa el origen etimológico de las palabras a partir de textos con vocabulario especializado y tecnicismos para establecer las relaciones polisémicas de las palabras.

Competencias genéricas que se favorecen

Piensa crítica y reflexivamente.

- 5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías o relaciones.

Aprende de forma autónoma.

- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa.

- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias disciplinares básicas del campo de la comunicación que se favorecen

2. Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
7. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Horas asignadas: 8

Evidencia de aprendizaje: Texto informativo breve

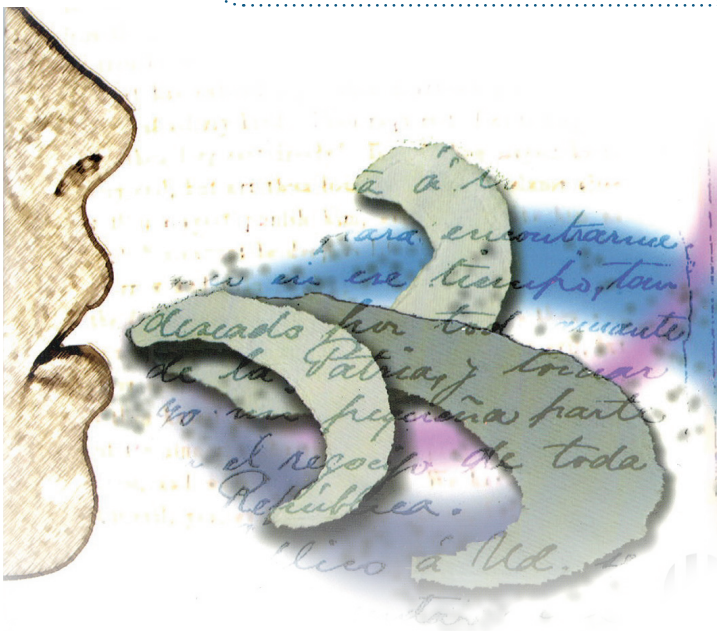
Introducción

A lo largo del tiempo, la lengua ha hecho posible la comunicación social. En todo momento, las personas utilizamos el lenguaje para expresar nuestras inquietudes, angustias, enojos, alegrías, amor, ideas, etc.; pero cada quien lo hace a su manera, con sus propias palabras, según su contexto sociocultural.

En este bloque aprenderás que el lenguaje ha evolucionado en la medida en que la vida y la sociedad se transforman; para ello, conocerás las partes de una palabra para aplicarlas en el proceso de formación del léxico, asociarás las conexiones **semánticas** de las palabras para su uso cotidiano, y clasificarás prefijos y sufijos latinos y griegos para distinguirlos en el uso del lenguaje oral y escrito. Todo esto, te dará mayor conocimiento y profundización del idioma español como herramienta indispensable para desarrollar tu capacidad de comunicarte por escrito y oralmente con claridad y precisión.

semántica. Significación de las palabras o de los enunciados generados por la sintaxis y el léxico.

Glosario





Exploración de conocimientos



I. Encierra el inciso cuya opción responde correctamente a cada pregunta.



1. ¿Cómo se define a las “palabras primitivas”?
 - a) Palabras formadas por una sola sílaba, como *en*.
 - b) Palabras que no se derivan u originan de otra de la misma lengua, como *pan*.
 - c) Palabras que proceden de otra y cambian su forma, como *arboleda* (de *árbol*).
2. ¿Cómo se llama al conjunto de palabras que comparten una misma raíz, como *leer, lectura, lector, leedor, releer, etc.*?
 - a) Familia léxica o familia de palabras.
 - b) Familia de palabras primitivas.
 - c) Familia de palabras derivadas.
3. ¿En qué inciso se subraya un ejemplo de lexema?
 - a) En aquella librería se venden libros antiguos; los libreros son de roble.
 - b) En aquella librería se venden libros antiguos; los libreros son de roble.
 - c) En aquella librería se venden libros antiguos; los libreros son de roble.
4. ¿Qué tipo de información gramatical se observa en los ejemplos: muchach-a (femenino), muchach-os (plural)?
 - a) Género y número.
 - b) Persona y género.
 - c) Número y modo.
5. ¿En qué oración se subraya un prefijo?
 - a) La h en “hilo” es una letra áfona.
 - b) La h al escribir resulta problemática.
 - c) ¿Por qué existe la letra h?
6. ¿En qué opción se subraya un sufijo?
 - a) autodidacta
 - b) artritis
 - c) hematoma
7. ¿A qué tipo de palabras se les agregan los prefijos y sufijos?
 - a) A las palabras primitivas.
 - b) A las palabras derivadas.
 - c) A las palabras primitivas y derivadas.
8. ¿En qué lenguaje se emplean palabras con prefijos y sufijos?
 - a) En el lenguaje oral.
 - b) En el lenguaje escrito.
 - c) En los lenguajes oral y escrito.

II. Comparte tus respuestas con el grupo y expresa las dudas que te surgieron.

El desarrollo de la lengua

interjección.

Clase de palabras invariables, con cuyos elementos se forman enunciados exclamativos, que manifiestan impresiones, verbalizan sentimientos o realizan actos de habla apelativos.

Glosario

Puede decirse que hace miles de años, el hombre de las cavernas empleaba muy pocas palabras para comunicarse; posiblemente, hacía más gestos acompañados de gritos e **interjecciones**. Milenios después, comenzó a describir oralmente los objetos que le rodeaban, como *selva, cielo, animal, lluvia, comer, trabajar*, etc., para darse a entender, habían nacido las primeras palabras. “Entiéndase bien esto: si los habitantes de un lugar carecían de relaciones con los de otro, no es nada probable que usaran términos iguales.

El relato bíblico de la Torre de Babel y la confusión de lenguas se refiere a la diferenciación de idiomas ocurrida en una época histórica y en una región donde confluían lenguas con rasgos muy semejantes”.¹

Hoy en día, se sabe que en el mundo se hablan más de 7 000 lenguas, aproximadamente.

ORÍGENES DEL ESPAÑOL

Al idioma español también podemos llamarlo castellano porque esta lengua romance comenzó a hablarse en Castilla (España). Se dice que es lengua romance porque proviene del latín, idioma de los romanos.

Para hablar de los orígenes del español es necesario recordar las sucesivas invasiones que sufrió la península ibérica. Una de ellas, la más importante para su historia, fue la de los romanos, quienes impusieron por toda la península su forma de vida, organización social y política, costumbres, legislación y lengua. La lengua que hablaba el pueblo, se mezcló con el latín de los romanos y surgió un latín llamado vulgar o popular, fuente de la lengua romance española.



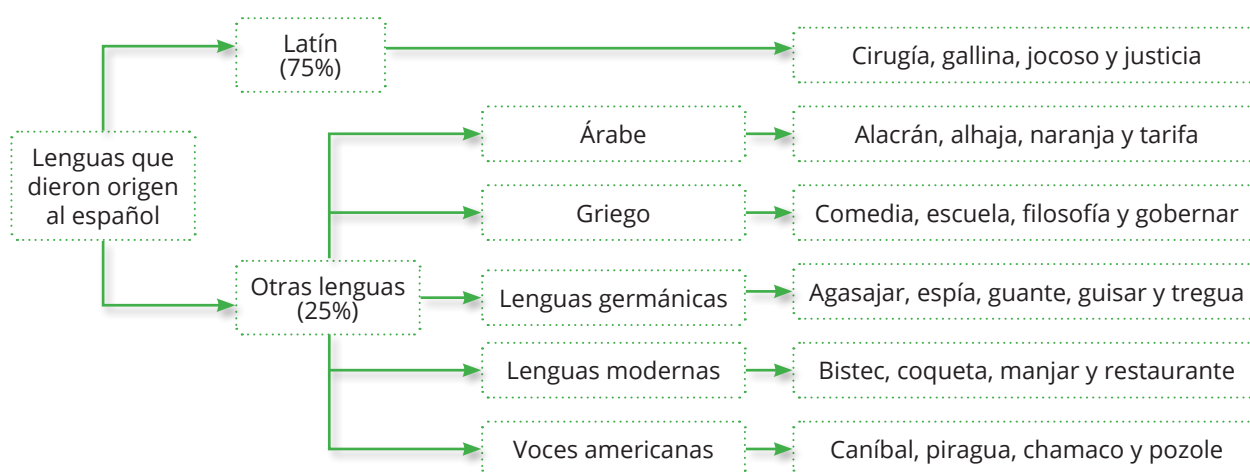
¹ Camacho Becerra, Heriberto (2002). *Manual de etimologías grecolatinas*. 3.ª ed. México: Limusa, p. 14.

En el año 409 d.C., los llamados bárbaros invadieron el territorio hispano. Para combatirlos vinieron los visigodos (traídos por los romanos), quienes llegaron a posesionarse del país y a establecer su capital en Toledo. Los visigodos acabaron por adoptar la lengua romance que se hablaba en el país.

Y para principios del siglo VIII aparecieron los árabes, quienes dominaron el país durante ocho siglos, hasta que en 1492 los españoles lograron expulsarlos.

En la actualidad, el español que se habla y escribe es un idioma romance que surgió del latín vulgar, mismo que se convirtió por evolución en diversos dialectos hispánicos, entre los cuales predominó el castellano, declarado lengua oficial de España en el siglo XIII.

Como se puede ver en el esquema siguiente, aproximadamente 75% del vocabulario español procede del latín y 25% del árabe, griego, germánico y palabras de las lenguas modernas y voces americanas.



Después del latín, el griego es el idioma que más ha aportado al español, particularmente en el campo de la ciencia, con muchos tecnicismos, como *telescopio*, *microscopio*, *leucocito*, *cardiología*, etc.

El árabe en el castellano es muy notorio, como *Guadalupe* (río de luz), *azahar*, *azucena*, *jazmín*, *azul*, *alhelí*, *elixir*, *cero*, *cifra*, *álgebra*, *alfiler*, *algodón*, *haragán*, *alcahuete*, *orangután*, etc.

De los pueblos germánicos se han tomado palabras como *dardo*, *esquivar*, *feudo*, *guerra*, *sable*, *yelmo*, *Adolfo*, *Alfonso*, *Elvira*, *Gonzalo*, *Rodrigo*, *Rosendo*, etc.

Como puedes observar, la lengua es un ente vivo que se desarrolla día a día, y se enriquece con palabras nuevas que evolucionan.



ACTIVIDAD

Identificas las palabras primitivas como paso medular para el proceso de formación de palabras.



1. Investiga en internet o en un diccionario algunas palabras originarias del francés, el italiano, el inglés, las lenguas americanas (lenguas Caribe y haitiana) y las lenguas de México que conforman el español que hablamos hoy, y escríbelas en tu cuaderno.
2. Comenten en grupo acerca de cuál creen que sea la trascendencia del desarrollo de la lengua para la humanidad.
3. Comparte tus respuestas con el grupo.



PALABRAS PRIMITIVAS

Existen distintas formas de enriquecer el vocabulario para escribir o hablar con claridad y precisión. Una de ellas es atendiendo su origen. Las **palabras primitivas** son aquellas que no nacen o no se derivan de otras de la misma lengua. Por ejemplo: *flor, agua, mar* y *fuego* son la raíz de otras palabras que se usan de manera cotidiana.

Es posible agrupar las palabras en familias léxicas. Una **familia léxica** es un conjunto de palabras que se derivan de una palabra primitiva al añadir, al **lexema** o raíz, prefijos y sufijos. Por ejemplo:

Familia léxica			
Palabra primitiva	Palabras derivadas		
<i>hoja</i>	<i>hojear</i>	<i>deshojado</i>	<i>hojaldre</i>

Como puedes observar, en la tabla anterior la raíz o lexema es *hoj*, y en la formación de sus palabras derivadas permanece invariable y se le añaden al principio o al final partículas llamadas morfemas, en este caso *-a, -ear, des-, -ado, -aldre*. Cuando el morfema se encuentra delante del lexema se denomina **prefijo**: *des-*; y si se encuentra después se nombra **sufijo**: *-aldre*. Los morfemas definirán el significado de los lexemas.



ACTIVIDAD

Identificas las palabras primitivas como paso medular para el proceso de formación de palabras.

1. Clasifiquen las siguientes palabras en cuatro familias léxicas y escribanlas en la tabla.
gastar, globalizar, rojizo, gaseoso, desgastar, rojez, gas, pelirrojo, glóbulo, infrarrojo, gasear, gastador, rojo, globalizador, sonrojo, gasoducto, gastar, global, gasificar, desgaste, gastado, globalidad, gasolina, globo.

Primitiva				
Derivadas				

2. Consideren la clasificación que realizaron en la tabla anterior y respondan y hagan lo que se indica.

a) ¿Qué observan en cada grupo de palabras, según su escritura?

b) ¿Qué idea transmiten las palabras de cada grupo?

c) Definan qué es una palabra primitiva.

3. Lean el texto e identifiquen y subrayen 20 palabras primitivas.

El jarabe ranchero o de Jalisco

Sobre un tablado dispuesto en el centro del ruedo, una china poblana “con su camisa bordada de relindos, con el castor rojo y lentejueado, refajo verde, bajos azulosos de puro almidón, zapatito de raso, el rebozo de seda cruzado sobre el pecho” y un charro, con el sombrero galoneado, las manos sobre los riñones recogiendo el valioso sarape colgado del hombro, el busto hacia adelante, las piernas enfundadas en el pantalón de gamuza, se prepara a bailar el “jarabe” que toca la orquesta.

El zapateado se enreda. Ella se levanta el castor con la punta de los dedos y trenza, con sus pequeños pies, el difícil paso. Él sacude el entarimado con sus zapatos amarillos y recios, y deja que las cadenillas de la botonadura de plata pongan su sonido de cristal en las caídas del baile.

Hay gritos salvajes entorno. Los ojos de ella brillan como capulines mojados; y sus mejillas morenas se encienden en colores de sangre pura. La camisa se levanta con zureos de paloma. Cae al suelo el jarano galoneado.

En torno a él la china empieza a dibujar el baile seductor y esquivo; el charro la sigue con aire de gallo en celo.

—¡Pisalo! —grita la gente.

Y cuando la china enreda los pasos sobre el ala del ancho sombrero, dándole la vuelta perseguida por el charro, el entusiasmo se desborda. “El ritmo del baile se hace zapateado. Cuando la diana pone su nota final y la china se deja caer en los brazos de su charro, escondiendo graciosamente el rostro ruboroso tras el ancho sombrero, los jaranos se agitan descompasadamente. Las gargantas se enronquecen a fuerza de gritar; las guitarras parece romper sus cordaje sobre las curvas femeninas de sus cajas melódicas”. Cesa el baile mientras la pareja —ella desfallecida y sonriente; él satisfecho y sudoroso— recibe felicitaciones y abrazos de sus amistades.

Lavalle, Josefina (1988). *El jarabe ranchero o jarabe de Jalisco*. México. Dirección de Investigación.

4. Reúnanse con otra pareja y comenten sus respuestas y hallazgos.



Para saber más

Sobre las palabras primitivas consulta

Moreno de Alba, José C. (1986).

Sobre formación de palabras, en: *Morfología derivativa nominal en el español de México*.

México: Instituto de Investigaciones Filológicas-UNAM, pp. 69-94.

También encontrarás algunos ejemplos

y ejercicios en: <https://www.gramaticas.net/2012/12/palabras-derivadas-de-libro.html> y

<https://www.centroestudioscervantinos.es/palabras-primitivas/>



PROCESOS DE FORMACIÓN DE PALABRAS

El lenguaje nos permite comunicarnos, transmitir por medio de sonidos y signos todo lo que pensamos, sentimos y hacemos. Para ello, por medio de un proceso conocido como formación de palabras, los seres humanos podemos *crearlas* a partir de otras.

Para crear palabras es útil distinguir los elementos que las componen. La **morfología** es la rama de la lingüística que se dedica al estudio de las reglas de la flexión, la derivación y la composición de las palabras.

Ya hemos visto que las familias léxicas están integradas por varias palabras que se derivan de una palabra primitiva a las que se les añade un morfema, ya sea antes o después del lexema, y esto ocasiona que las primitivas se modifiquen en términos de género, número, persona, tiempo, modo, etc., y hace que nuestro idioma cuente con posibilidades de expresión casi infinitas. En la siguiente tabla se muestra cómo los elementos morfológicos contribuyen a la composición de nuevos vocablos.

Elemento morfológico	Definición y características	Ejemplos
Raíz	Parte de la palabra que indica el concepto o la idea que es común a una serie de palabras relacionadas entre sí por el significado; esta parte generalmente no cambia, pero a veces se altera una de las vocales que la integran como en <i>arma-inerme</i> (sin armas).	raíz: <i>spec</i> significa mirar <i>circunspecto</i> <i>especulativo</i> <i>espectro</i> <i>aspecto</i> <i>espectáculo</i> <i>prospecto</i>
Morfema	Elementos que acompañan la raíz y tienen como función modificar y concretar el significado de la palabra.	Antes de la raíz: <i>anteponer</i> . Después de la raíz: <i>heredero</i> .

Hay dos clases de morfemas:

1. **Independientes.** Constan de una palabra y pueden ser:
 - a) artículos: el, la, los, las.
 - b) preposiciones: a, ante, con, de, sin.
 - c) conjunciones: y, o, pero, aunque.

2. **Dependientes.** Son aquellos que se encuentran unidos a un lexema y pueden ser:
 - a) flexivos. También se conocen como accidentes gramaticales y nos transmiten información sobre:
 - género: -a/-o (*gata/gato*).
 - número: -s/-es (*carros, jitomates*).
 - persona: *leo/ cantan* (nos indica la persona que lee: yo, o canta: ustedes o ellos).
 - modo: unidos con los de tiempo: *lees* (presente de indicativo).
 - tiempo: unidos a los de modo: *leerás* (futuro imperfecto de indicativo).
 - vocal temática: *am-a-r, com-e-r, ven-i-r*.

b) derivativos:

- prefijos: latinos y griegos.
- infijos: intercalados en el lexema.
- sufijos: latinos y griegos.

Para que podamos expresarnos y comunicarnos de manera adecuada, la formación de palabras debe seguir algunas reglas que se mencionan a continuación.

1. Si el elemento inicial termina en vocal y el segundo o final comienza con vocal, se pierde la vocal final del primer elemento (segundo en algunos casos). Ejemplos: *cardio-elcosis* forman *cardielcosis*, *flebo-itis* forman *flebitis*. Excepciones: *hexaedro*, *clorhídrico*, etc.
2. Si el elemento "a" es seguido de otro que inicia con vocal, se intercala una "n" entre ambos para evitar un sonido desagradable. Ejemplos: *a-naero-bio* forman *anaerobio*, *a-nalgesia-ico* forman *analgésico*.
3. Cuando dos vocales iguales se encuentran, se pierde una de ellas. Ejemplo: *artro-odinia* forman *artrodinia*.

Los dos procesos de formación de palabras son **derivación** y **composición**.



ACTIVIDAD

Construyes palabras a partir de un procedimiento lingüístico formal.

1. Formen parejas y agreguen al verbo *poner* los morfemas 're', 'de', 'im', 'su' y 'contra'. ¿Qué nuevos verbos se construyen?

2. Añadan 'rajear', 'rajearse' y 'se' al verbo *pintar*. ¿Qué verbos se forman?

3. Obtengan verbos distintos; para ello, antepónganles algunos de los siguientes morfemas que el buen sentido permita. Observen los cambios de significado: inter-, re-, dis-, des-, su-, super-, contra-, pos- y tras-.
 - a) hacer: _____
 - b) poner: _____
 - c) venir: _____
 - d) decir: _____
4. Comenten el significado de los verbos en infinitivo y el de aquellos a los que se agregaron los morfemas. ¿Significan lo mismo o hay cambios de sentido?

5. Escriban una oración relacionada con su entorno. Utilicen los verbos construidos en el punto anterior.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

6. La voz *grafo*, *grafía*, significa *descripción, escritura*, y se puede combinar con muchas otras voces. Si se coloca después de la voz *bibli* (libro) se forma la palabra _____, que significa _____; si se combina con *geo* (tierra), da lugar a _____, que quiere decir _____; si se coloca después de *carto* (mapa), resulta _____, que quiere decir _____.

7. Hagan una investigación para construir palabras. Posteriormente, anoten su significado.

Palabra (significado)	Combinada con...	Resulta	Significado
dáctilos (dedo)	grafo ()	dactilógrafo	
antropo ()	fago (comer)		
dendron (árbol)	oide (forma)		
herba ()	voro ()		
cacos (malo)	fonía (sonido)		
cultura ()	puer, pueri (niño)		
micro ()	scopeo (observar)		
leuco ()	cito ()		
leuco ()	emia ()		
fisio ()	ica ()		

8. Reúnanse con otra pareja y comparen sus respuestas.



Para saber más

Sobre morfología consulta

Grijelmo, A. (2006). Primera parte: "El mecano del lenguaje", en: *La gramática descomplicada*. México: Taurus, pp. 31-69.

O ve el video

<https://www.youtube.com/watch?v=jqgP5vADSt0>

DERIVACIÓN DE PALABRAS

La **derivación** es uno de los procesos de la formación de palabras. Nos permite expresar numerosos sentidos a partir de los lexemas y relacionar semánticamente diversos conceptos a partir de las palabras primitivas.

Las palabras primitivas sufren cambios en su estructura cuando se les añaden componentes gramaticales distintos, lo cual hace que se modifique su significado. Ejemplos:

De *flor*: florero, flores, florista

De *bibli* (libro): biblioteca, biblia, bibliómano

De *voro* (comer): carnívoro, herbívoro, insectívoro

En la derivación, los morfemas se añaden a la raíz. A menudo, las palabras obtenidas de la derivación pueden cambiar de categoría gramatical; por ejemplo, el adjetivo “salado” proviene del verbo “salar” y este a su vez del sustantivo “sal”. Ejemplos:

máquina ← → maquinista, maquinaria, maquinación

verdad ← → verídico, verdadero, verdaderamente

aprender ← → aprendiz, aprendizaje, desaprender, aprendido



ACTIVIDAD

Construyes palabras a partir de un procedimiento lingüístico formal.



1. Identifica en el texto “El jarabe ranchero o de Jalisco” de la página 14, 20 palabras derivadas y anota entre paréntesis la palabra primitiva de la que surgen.

2. Escribe a continuación todas las palabras derivadas que puedas.

guerra	→	
gusto	→	
flor	→	
agua	→	
sangre	→	

papel	→	
persona	→	
pelo	→	
pan	→	
mar	→	

3. Piensa en otras cinco palabras primitivas, anótalas en la tabla y escribe tres derivadas de cada una.

Palabras	Derivadas		

4. Busca los significados de todas las palabras derivadas que anotaste en las actividades 1 a 3. Escríbelos en tu cuaderno.

5. Contesta, de acuerdo con las actividades anteriores:

a) ¿Qué se ha sumado a la palabra primitiva para formar derivadas?

b) ¿En qué términos se modifican las palabras primitivas: en género, número o modo?

c) ¿Las palabras derivadas adquieren o no un nuevo significado? Justifica tu respuesta.

6. Reúnanse en parejas y comparen sus respuestas. ¿Cuáles están completas y mejor explicadas? Enriquezcan lo necesario.

COMPOSICIÓN DE PALABRAS

La **composición** es otro proceso de formación de palabras que a diferencia de la derivación se logra al unir dos o más lexemas o raíces; es decir, partes invariables de las palabras para crear otra nueva unidad sintáctica. Ejemplos: *bajamar*, *puntapié*, *abrelatas* y *bocajarro*.

En español se pueden obtener distintas composiciones de acuerdo con las categorías léxicas de los componentes que las forman.

La composición es un proceso que se encuentra en todas las lenguas, sin embargo, varía según el tipo de lengua.

Tipo de lengua	Características	Idioma	Proceso de composición de palabras
Monosilábica	Palabras compuestas por una sola sílaba.	Chino y lenguas del extremo oriente.	Las palabras.
Aglutinante	Palabras independientes unas de otras.	Náhuatl, maya y otomí.	Varios morfemas se unen para formar una palabra.
De flexión o flexiva	Palabras compuestas por raíces y morfemas, lo que permite flexionarse.	Latín, griego y español.	

Como ya se mencionó, en el mundo existe un gran número de lenguas y para clasificarlas se usan sistemas llamados lingüísticos, cuyos criterios pueden ser genealógicos o morfológicos.



ACTIVIDAD

Construyes palabras a partir de un procedimiento lingüístico formal.

- Investiga en internet o en un libro en qué consiste la composición de palabras, según las categorías léxicas. Regístralo en tu cuaderno.
 - Elabora una ficha de trabajo con la información obtenida y pégala en tu cuaderno.
 - Escribe a continuación un ejemplo de palabra compuesta de cada categoría léxica.

- Contesta, de acuerdo con lo que has estudiado en el bloque y en tu investigación, ¿cuál es la diferencia entre la derivación y la composición de palabras?

Secuencia
3**PREFIJOS Y SUFIJOS GRIEGOS**

Los prefijos y sufijos (ambos elementos griegos), han enriquecido el idioma español al originar la formación de nuevas palabras. Dichas partículas se agregan a las palabras primitivas, los primeros al principio y los segundos al final, y modifican el significado del vocablo.

**ACTIVIDAD**

Reconoces el origen etimológico de los prefijos y sufijos griegos.



1. Lee atentamente las siguientes tablas con algunos prefijos y sufijos griegos; luego, realiza lo que se solicita.



Prefijos griegos	Significado	Ejemplos
a-, an-	Negación o disminución, privación, falta de.	afónico, anónimo
auto-	El mismo.	autónomo, autodidacta
alo-	Otro.	alopatía, alófono
anti-	Contra, opuesto, enfrente de.	antídoto, antialérgico
dis-	Dificultad, imposibilidad.	dislexia, disnea
epi-	Sobre, encima de, por encima de.	epidermis, epidemia
eu-	Bien, bueno.	euforia, eufónico
hemi-	Medio, mitad.	hemisferio, hemiciclo
hiper-	Sobre, exceso, más allá.	hipersensible, hipertensión
tele-	Lejos, a distancia.	teléfono, telescopio

Sufijos griegos	Significado	Ejemplos
-ia, -ia	Estado, conocimiento.	audacia, autonomía, filosofía
-ico, -ica	Relativo o correspondiente a, la ciencia de.	sísmico, botánica, acústica

-ismo	Doctrina, creencia, estado anormal.	ateísmo, cristianismo, hipnotismo
-(o)ma	Efecto o resultado de la acción, en medicina significa 'tumor'.	tema, poema, hematoma
-itis	Inflamación, infección.	gastritis, artritis, laringitis
-sis	Acción, formación.	análisis, elipsis, psicosis
-terio, -torio	Lugar.	cementerio, laboratorio
-ista	Ocupación, agente, seguidor, actitud.	oficinista, protagonista

- Busca en el diccionario el significado de los ejemplos y observa cómo se relacionan con cada prefijo. Anótalos en tu cuaderno.
 - De acuerdo con el significado de prefijos y sufijos griegos, agrega otro ejemplo a la tabla.
2. Formen parejas y reescriban a continuación el siguiente texto. Sustituyan las expresiones escritas en cursivas por una voz que tenga un prefijo griego citado en la tabla previa.

Si entramos a un consultorio médico encontraremos una variedad enorme de casos: la mujer con quemaduras *encima de la dermis*; el abuelo con la *presión alta*; la señora que de tanto gritar *perdió la voz*; el niño que tiene *dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura*, y el que no está nada más que con una *sensibilidad exagerada*.

3. Completen los textos con las siguientes palabras relacionadas con la salud. *disnea, distrofia, dispepsia, disfagia, disentería, disfasia*.
- Vinculada con trastornos del tracto digestivo está una diarrea dolorosa con mezcla de sangre, esto es la _____. Los individuos que llegan a ese extremo pueden haber sufrido antes trastornos para deglutir: _____, o bien, una digestión difícil y dolorosa; esto es, _____, lo que traerá como consecuencia un trastorno de la digestión estomacal denominado _____.
 - Cuando se tiene un derrame cerebral no se pierde necesariamente la voz, así que el trastorno puede reducirse solamente a anomalías al hablar, es decir, _____.
 - Cuando se siente que falta el aire y viene una especie de ahogo, se dice que se sufre de _____.

4. Investiguen y anoten el significado de cada palabra, las cuales llevan el prefijo griego *anti-*. Luego, escriban una oración con cada una de ellas.

a) antídoto: _____

b) antibiótico: _____

c) antiséptico: _____

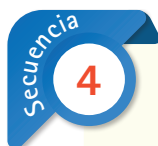
d) antitérmico: _____

e) antineurótico: _____

5. Formen equipos de cuatro integrantes y dialoguen sus respuestas.

6. Consulten diversos textos informativos y localicen seis palabras formadas por prefijos y sufijos griegos. Anótenlas en su contexto.

7. Intercambien sus textos informativos con otro equipo y pidan que subrayen las palabras que contengan prefijos y sufijos griegos.



PREFIJOS Y SUFIJOS LATINOS

La lengua española no solo se enriqueció con vocablos y partículas griegas; el latín también contribuyó. De hecho, el español se formó del latín vulgar. Este último, con el paso del tiempo, se deformó y transformó, dando lugar al idioma que hablamos en la actualidad.



ACTIVIDAD

Reconoces el origen etimológico de prefijos y sufijos latinos.



- Lee atentamente los significados de las siguientes palabras. Luego, contesta las preguntas.
Semicírculo. Cada una de las dos mitades del círculo.
Semiabierto. Abierto a medias.
Semiárido. *Mús.* Nota antigua cuyo valor es la mitad de una breve.

a) ¿Qué tienen en común las palabras y los significados?

b) De acuerdo con ello, ¿cuál es el significado del prefijo latino *semi-*?

- Busca el significado de los siguientes grupos de palabras y anótalo en tu cuaderno. Enseguida contesta la pregunta y comparte con un compañero tu respuesta.

- ultramar, ultrasonido, ultratumba
- circunferencia, circuito, circunloquio
- confiable, factible, lavable

a) Según los significados, ¿qué quieren decir los prefijos latinos *ultra-*, *circun-*, *circu-* y el sufijo latino *-ble*?

- Busca los prefijos y sufijos de las actividades 2 y 3 en las siguientes tablas, y confirma o modifica tus contestaciones.

Prefijos latinos	Significado	Ejemplos
circun-, circu-	Alrededor de, en torno de.	circunferencia, circunloquio
contra-	Oposición, contrariedad, frente de, lugar secundario.	contrario, controversia
ex-	Origen, punto de partida, negación o pérdida.	expresión, extender
extra-	Fuera de.	extraordinario, extravagante
post-, pos-	Posterioridad en el espacio y en el tiempo.	posterior, posgrado
pre-	Prioridad, anterioridad en el espacio y en el tiempo.	pretexto, prejuicio
semi-	Medio, mitad.	semicírculo, semiabierto
sub-, su-, so-	Debajo de, abajo.	subterráneo, sumergir, socorrer

Prefijos latinos	Significado	Ejemplos
super-, sobre-	Sobre, encima de.	superfluo, sobrevivir
tra-, trans-, tras-	Del otro lado, detrás.	traducir, transitorio
ultra-	Al otro lado, más allá.	ultramar, ultratumba

Sufijos latinos	Significado	Ejemplos
-al	Sitio en que abunda algo, dependencia, relación.	oficial, viral, mortal
-ar	Relativo a, correspondiente a.	escolar, familiar, celular
-ario	Ocupación, relación, lugar.	diario, notario, armario
-bundo	Inclinación a.	errabundo, nauseabundo
-ble	Posibilidad.	confiable, factible, lavable
-dad	Idea abstracta de una cualidad o característica.	soledad, bondad, propiedad
-ico/a	Relación o cualidad, relativo a.	doméstico, numérico, cívica
-icia	Forma sustantivos abstractos.	avaricia, pericia, justicia
-ncia	Forma sustantivos abstractos que indican cualidad.	inocencia, violencia, tendencia
-oso	Posesión o abundancia.	glorioso, voluminoso, presuroso
-tor, -dor	Agente masculino.	actor, escritor, colaborador

4. Forma palabras a partir de los siguientes sufijos latinos y observa que tendrán un significado diferente.
- Con el sufijo *-al* formen las tres palabras que se solicitan.
 - cabeza, *caput* _____
 - espacio, *spatium* _____
 - hijo, *filius* _____
 - Con el sufijo *-ar* formen las tres palabras que se solicitan.
 - ángulo, *angulus* _____
 - semejante, *similis* _____
 - pueblo, *populus* _____
5. Forma palabras compuestas a partir de las proporcionadas utilizando algunos prefijos de la tabla del punto 3, anótalas a continuación y determina su significado.

Palabra	Palabra compuesta	Significado
Funcionario		
Dicción		
Oceánico		
Moral		
Peso		
Oscuro		
Sonido		

6. Escribe en los paréntesis el inciso cuya palabra se define.
- () El que lee.
 a) expositor b) lector c) auditor
- () Que puede enojarse.
 a) atacable b) intocable c) irascible
- () Lleno de cuidado.
 a) cuidadoso b) extremoso c) meticulouso
- () Relativo a los nombres, especialmente a los propios.
 a) antonomástico b) toponomástico c) onomástico
- () Que abunda en internet porque se difunde con gran rapidez.
 a) viral b) letal c) oficial
7. Investiga tres prefijos y tres sufijos latinos, anota su significado y da un ejemplo. Al terminar, comparte tus respuestas con un compañero.

Prefijos latinos	Significado	Ejemplo

Sufijos latinos	Significado	Ejemplo

8. Lee el siguiente fragmento e identifica los elementos latinos (prefijos y sufijos) que contienen las palabras en cursiva. Anota en la tabla la palabra, el prefijo o sufijo y su significado etimológico.

El secreto de la eterna juventud

En el fascinante y *extraordinario* mundo de las abejas, existen marcadas diferencias entre obreras y reinas; por ejemplo, la *infertilidad* de las primeras y la *longevidad* de las segundas. Mientras las obreras viven un promedio de cuarenta días, la reina puede prolongar su existencia hasta dos años. Esta diferencia *numérica* es debida a la alimentación de las abejas durante el estado larvario. Y es que mientras la larva de la reina se alimenta de jalea real que le es suministrada durante 1600 visitas, la larva de la obrera consume miel y solo recibe 150 visitas. En el laboratorio del Instituto de Biotecnología de la UNAM se realiza un análisis *molecular* de las diferencias *genéticas* de las abejas, para clarificar las *controversias* que existen entorno a ellas. Estos *valiosos* estudios pueden parecer *superfluos*, pero es *factible* que allí puede encontrarse el secreto de la juventud.

“El secreto de la eterna juventud” (fragmento adaptado), en: *¿Cómo ves?* Año 1. Núm. 8 (julio de 1999). Sec. Ráfagas, p. 5.



Palabra	Prefijo o sufijo latino	Significado etimológico
Extraordinario	Prefijo: extra-, significa 'fuera de'.	Fuera de lo ordinario.

9. Compartan en grupo los resultados de su tabla, en caso de discrepancias dialoguen con fundamentos.



Para concluir

Con el estudio y aplicación de palabras primitivas y derivadas, probablemente te diste cuenta de lo variada que es nuestra lengua; sin embargo, es importante dedicar tiempo a la investigación del significado de prefijos y sufijos para conocerla más, lo que reeditará en mejor comprensión de lectura de cualquier disciplina, aumento de vocabulario y uso adecuado y lógico de nuestra forma de expresarnos, etc.



Evidencia de aprendizaje

- Conoces las partes de una palabra para aplicarlas en el proceso de formación del léxico.
- Asocas las conexiones semánticas de las palabras para su uso cotidiano.
- Clasificas prefijos y sufijos latinos y griegos y los distingues en el uso del lenguaje oral y escrito.



1. Formen equipos, elijan alguno de los siguientes temas y escriban al respecto un texto informativo breve (una página). Luego, encierren las palabras primitivas, tachen las derivadas, subrayen los prefijos y destaquen con color los sufijos.
 - a) Manipulación genética (transgénicos y clonación)
 - b) Migración
 - c) Creación de *blogs* y páginas web, utilizando procesadores de texto
 - d) Teorema de Pitágoras
 - e) Proteínas
2. Intercambien su texto con el de otro equipo y evalúenlo con apoyo de la siguiente rúbrica, para ello, marquen con una ✓ los paréntesis cuyo nivel alcanzaron.



Rúbrica para evaluar el texto informativo

Aspectos a evaluar	Nivel 1 Deficiente	Nivel 2 Moderadamente satisfactorio	Nivel 3 Excelente
Palabras primitivas y derivadas (prefijos y sufijos) empleadas	() Las voces primitivas están señaladas incorrectamente.	() En general, están bien señaladas las primitivas; sin embargo, hubo errores.	() Están bien señaladas las palabras primitivas.
	() Las voces derivadas están señaladas incorrectamente.	() En general, están bien señaladas las derivadas; sin embargo, hubo errores.	() Están bien señaladas las palabras derivadas.
	() Los prefijos y sufijos están destacados incorrectamente.	() En general, están bien señalados los prefijos y sufijos; pero hubo errores.	() Están bien señalados los prefijos y sufijos empleados.
Escritura	() Los prefijos y sufijos están escritos separados de la raíz de la que proceden.	() La mayoría de los prefijos y sufijos no están separados de la raíz. Hubo unos cuantos errores.	() Los prefijos y sufijos no están separados de la raíz, lo cual hace que se lea el texto correctamente.
Contenido	() Están mal empleadas las palabras porque no indican ideas claras.	() Las palabras empleadas indican ideas, acciones o personas la mayor parte de las veces.	() Las palabras empleadas indican correctamente ideas, acciones o personas específicas.
	() El mensaje no corresponde con el destinatario a quien va dirigido.	() Hace falta precisar un poco más al destinatario.	() Queda claro quién es el destinatario del mensaje.
	() El tema que se aborda no es claro.	() Queda claro cuál es el tema que se aborda, pero aún puede mejorarse.	() Es evidente el tema del texto.
	() La información brindada es larga y tediosa.	() La información es breve, aunque podría ser más precisa y clara.	() La información es clara, precisa y concisa.

3. Respondan las preguntas a partir de una lluvia de ideas.

- a) ¿Cuál es el uso de las palabras primitivas y derivadas, y de los prefijos y sufijos en la vida cotidiana?
- b) ¿Cuál crees que es la trascendencia del desarrollo de la lengua para la humanidad ahora que terminaste de estudiar este bloque?



Recapitulación

Fecha: _____

Grupo: _____

Nombre del alumno: _____

1. Lee la siguiente noticia.

Para comprender la dinámica de los temblores de tierra, la organización científica gubernamental de Estados Unidos empleó mapas geológicos tridimensionales para recrear en computadora el gran terremoto de San Francisco de 1906. Así, los expertos calcularon la fuerza y duración de este evento. La simulación del temblor de 7.8 grados en la escala Richter, reveló que tuvo su epicentro en el océano Pacífico, a tres kilómetros de distancia de la ciudad, y sus efectos se sintieron en un radio de 500 kilómetros alrededor de la conocida Falla de San Andrés. Se descubrió que las ondas sísmicas viajaron entonces a una velocidad aproximada de 12 000 kilómetros por hora. De esta manera, las autoridades podrán tomar precauciones, pues se estima que entre 2006 y 2032 puede ocurrir un sismo de 6.7 grados o mayor en esa zona.



2. Anota dos ejemplos de cada palabra; para ello, considera el texto anterior.

Tipo de palabra	Ejemplos
Primitiva	
Derivada	
Con prefijo	
Con sufijo	

3. Lean las siguientes oraciones, subrayen las palabras con sufijos y encierren aquellas con prefijos. También anoten el significado del vocablo simple y de la nueva voz.

a) La Ciudad de México está edificada en un terreno sísmico.

b) Con la crisis hay mucha gente que considera difícil sobrevivir.

c) La Universidad Nacional es una entidad autónoma.

d) Poseemos un pasado glorioso.

e) Lo que afirmas está lleno de contradicciones.

f) Es un oficinista muy cumplido.

g) Esa tierra que deseas visitar está en ultramar.

h) Sofía es una adolescente hipersensible.

i) Es terrible la soledad de muchos ancianos.

j) Elena no deja de leer y estudiar, es una autodidacta.

4. Reescribe las siguientes oraciones sustituyendo las cursivas por una palabra que incluya prefijos o sufijos grecolatinos.

a) No pases por ese lugar, despiden un olor que *provoca náuseas*.

b) Los antibióticos nos sirven para tu padecimiento *causado por virus*.

c) Compré una nueva revista sobre astronomía, es un número *fuera de serie*.

d) Cierra bien la puerta, no la dejes *a medias*.

e) Me gustan tanto las plantas que voy a estudiar *acerca de ellas*.

f) ¿Visitaste en noviembre los *lugares de los muertos*?

g) Los asmáticos tienen *dificultad para respirar*.

h) Ese niño no se está nunca quieto, tiene *exceso de actividad*.
