

# Índice

|                 |   |
|-----------------|---|
| Introducción    | 3 |
| Conoce tu libro | 7 |

|                                                   | Secuencias<br>y Evaluaciones | Lecciones y Juegos                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>B<br/>l<br/>o<br/>q<br/>u<br/>e<br/><br/>1</b> | <b>S1. LETRAS Y SÍLABAS</b>  | L1. El abecedario<br>L2. División silábica<br>L3. Los grupos pr, br, tr, dr, cr, gr y fr<br>L4. Los grupos pl, bl, cl, gl y fl<br>¿A qué jugamos? <a href="#">Descubriendo palabras</a>                                                       | 9<br>11<br>13<br>14<br>15        |
|                                                   | <b>S2. USO DE LA B</b>       | L1. Verbos terminados en -buir<br>L2. Palabras que empiezan por bien- o ben(e)-<br>L3. El prefijo bibli(o)-<br>L4. El prefijo sub-<br>L5. Verbos haber, saber y sorber<br>¿A qué jugamos?: <a href="#">Ejemplificar reglas</a>                | 16<br>17<br>19<br>20<br>22<br>23 |
|                                                   | <b>S3. USO DE LA V</b>       | L1. Palabras que empiezan por eva-, eve-, evi- y evo-<br>L2. Palabras terminadas en -avo/a, -ave, -evo/a, -eve e -ivo/a<br>L3. Sílabas iniciales pri- y pro-<br>¿A qué jugamos? <a href="#">¿Cómo se escribe?</a>                             | 24<br>25<br>26<br>27             |
|                                                   | <b>EVALUACIÓN</b>            | ¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!                                                                                                                                                                                                              | 28                               |
|                                                   | <b>S4. USO DE LA C</b>       | L1. Palabras terminadas en -icia, -icie e -icio<br>L2. Palabras que empiezan por décimo-<br>L3. Palabras terminadas en -cimiento<br>¿A qué jugamos? <a href="#">Descubre el error</a>                                                         | 31<br>32<br>33<br>34             |
| <b>B<br/>l<br/>o<br/>q<br/>u<br/>e<br/><br/>2</b> | <b>S5. USO DE LA S</b>       | L1. Palabras terminadas en -asco/a, -esco/a, -isco/a y -osco/a<br>L2. Verbos que terminan en -ascar<br>L3. Palabras terminadas en -sis<br>L4. Palabras terminadas en -ense<br>¿A qué jugamos? <a href="#">Completar y clasificar palabras</a> | 35<br>37<br>38<br>40<br>42       |
|                                                   | <b>S6. USO DE LA Z</b>       | L1. Palabras terminadas en -anza<br>L2. Palabras terminadas en -ez<br>L3. Palabras terminadas en -zón<br>¿A qué jugamos? <a href="#">Formación de palabras</a>                                                                                | 43<br>45<br>46<br>47             |
|                                                   | <b>EVALUACIÓN</b>            | ¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!                                                                                                                                                                                                              | 48                               |

|                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| B<br>l<br>o<br>q<br>u<br>e<br><br>3 | S7. USO DE LA G                          | L1. Verbos terminados en -ger y -gir<br>L2. Palabras terminadas en -logía<br>L3. Palabras que contienen gen<br>L4. Familia de palabras con g<br>¿A qué jugamos? <i>Textos absurdos</i>                    | 51<br>52<br>53<br>54<br>55       |
|                                     | S8. USO DE LA J                          | L1. Palabras que empiezan por eje-<br>L2. Palabras terminadas en -jería<br>L3. Familias léxicas con j<br>L4. Homófonos con g/j<br>¿A qué jugamos? <i>Crucigrama</i>                                       | 56<br>57<br>58<br>59<br>60       |
|                                     | S9. USO DE<br>MAYÚSCULAS<br>Y MINÚSCULAS | L1. Días de la semana, meses y estaciones<br>L2. Festividades<br>L3. Deportes<br>L4. Lenguas<br>L5. Colores<br>¿A qué jugamos? <i>Un detective de la ortografía</i>                                       | 61<br>63<br>64<br>65<br>66<br>67 |
|                                     | EVALUACIÓN                               | ¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!                                                                                                                                                                          | 68                               |
|                                     | S10. USO DE LA H                         | L1. Los verbos hartar, hinchar y hundir<br>L2. La h delante de ua, ue, ui<br>L3. Palabras que inician por hum-<br>L4. Palabras que inician por horr- y hosp-<br>¿A qué jugamos? <i>El maestro dice...</i> | 71<br>72<br>73<br>74<br>75       |
| B<br>l<br>o<br>q<br>u<br>e<br><br>4 | S11. USO DE LA X                         | L1. Palabras que empiezan por ex-<br>L2. Palabras que empiezan por extra-<br>L3. Palabras que contienen flex<br>L4. Parónimos con s y con x<br>¿A qué jugamos? <i>El juego de los tres minutos</i>        | 76<br>77<br>78<br>80<br>82       |
|                                     | S12. LA EXPRESIÓN<br>DE LA HORA          | L1. Modelo de doce horas<br>L2. Modelo de veinticuatro horas<br>¿A qué jugamos? <i>¿Qué hora es?</i>                                                                                                      | 83<br>85<br>87                   |
|                                     | EVALUACIÓN                               | ¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!                                                                                                                                                                          | 88                               |
|                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                  |

# Bloque 5

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S13. USO DE LA Y</b>          | <p>L1. Palabras que contienen yec 91</p> <p>L2. Palabras que contienen yer 92</p> <p>L3. Formas verbales que contienen y 93</p> <p>L4. Homófonos con y/ll 94</p> <p>¿A qué jugamos? <b>Acertijos de palabras</b> 95</p>                                                                         |
| <b>S14. USO DE LA LL</b>         | <p>L1. Palabras terminadas en -illa e -illo 96</p> <p>L2. Verbos terminados en -ullar y -ullir 98</p> <p>L3. Verbos terminados en -ellar e -illar 100</p> <p>¿A qué jugamos? <b>iBasta!</b> 101</p>                                                                                             |
| <b>S15. EL ACENTO DIACRÍTICO</b> | <p>L1. El acento en palabras de una sola sílaba 102</p> <p>L2. Tilde diacrítica en mí y mi, tú y tu, él y el 103</p> <p>L3. Tilde diacrítica en dé y de, té y te, sé y se 105</p> <p>L4. Tilde diacrítica en sí y si, más y mas 107</p> <p>¿A qué jugamos? <b>Veó, veo... ¿qué ves?</b> 109</p> |
| <b>EVALUACIÓN</b>                | <p>iPon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS! 111</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |



# Conoce tu libro

## Entrada de bloque

*Ortografía Dinámica 6* consta de cinco bloques, cada uno desarrollado en tres secuencias didácticas que, a su vez, se dividen en lecciones.

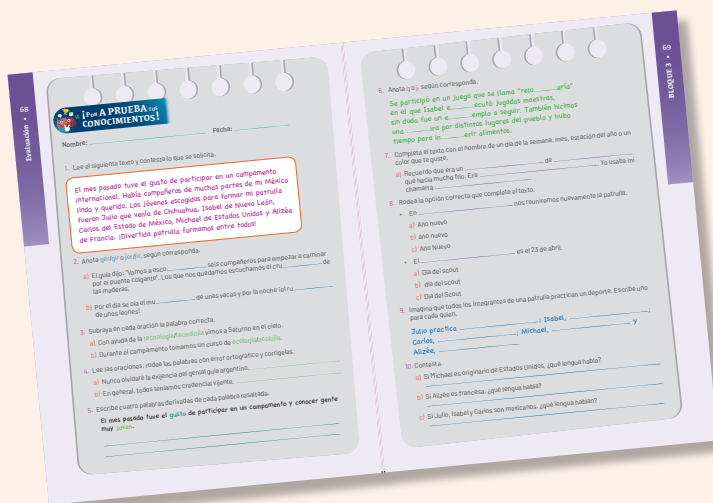
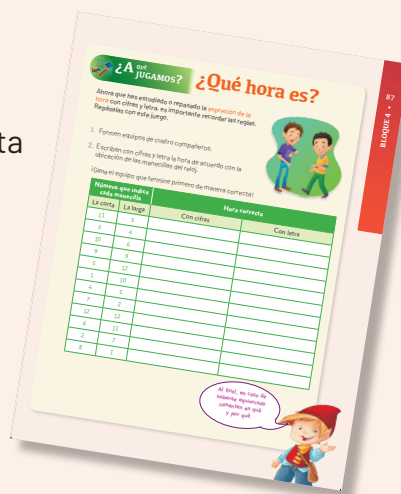
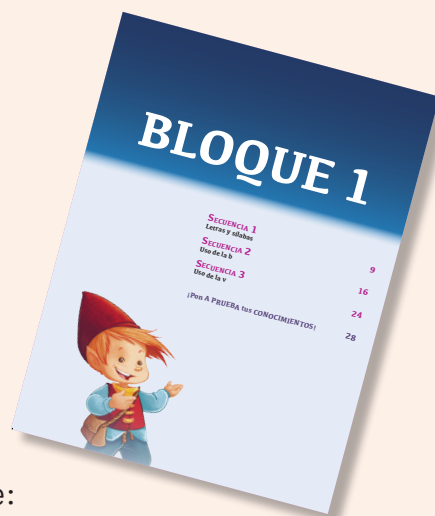
## Lecciones

Cada lección se acompaña de:

- Número de secuencia.
- Número y título de lección.
- Explicación de la regla ortográfica (para facilitar la realización de las actividades).
- Variedad de actividades individuales, en equipo o grupo.
- Actividades en las que se practican las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

## ¿A qué jugamos?

Al término de cada secuencia se incluye esta sección cuyo fin es que se diviertan, midan el aprendizaje adquirido y consulten sus dudas con el profesor.



## ¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!

En cada bloque se incorpora una evaluación de todas las reglas ortográficas trabajadas en el bimestre.

# BLOQUE 1

## SECUENCIA 1

Letras y sílabas

9

## SECUENCIA 2

Uso de la b

16

## SECUENCIA 3

Uso de la v

24

¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!

28



# LECCIÓN 1

1. Traza las letras del abecedario en mayúsculas y minúsculas.

A a B b C c D d E e F f G g  
H h I i J j K k L l M m N n  
Ñ ñ O o P p Q q R r S s T t  
U u V v W w X x Y y Z z

2. Escribe la letra del abecedario que completa cada palabra.

|                |                 |                |
|----------------|-----------------|----------------|
| _____úmero     | _____beja       | _____ellota    |
| _____amino     | _____abón       | _____eléfono   |
| _____andarina  | _____erpiente   | _____inero     |
| _____aterpolo  | _____inoceronte | _____egua      |
| _____strella   | _____amoso      | _____atrulla   |
| _____uesadilla | _____anador     | _____uevo      |
| _____guana     | _____ioleta     | _____va        |
| _____iwi       | _____engua      | _____apatero   |
| _____andú      | _____rganizar   | _____ochimilco |

3. Escribe alfabéticamente las palabras anteriores.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Escribe una palabra que empiece por cada letra del abecedario.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

## LECCIÓN 2

# División silábica

Los grupos de letras que se pronuncian en una sola emisión de voz se llaman **silabas**. Las palabras se integran por sílabas **tónicas** (con acento, es decir, que se pronuncian con mayor intensidad y suenan más fuerte) y **átonas** (las demás sílabas que forman la palabra).

sílaba átona → le-ón ← sílaba tónica

En este caso la sílaba tónica lleva tilde.

1. Separa en sílabas los nombres de animales que son ovíparos.  Colorea los dibujos.

2. Di en voz alta el nombre de cada animal vivíparo, cuenta el número de sílabas que lo forman y colorea la misma cantidad de recuadros. Ponle color a las imágenes.




3. Lee en voz alta el nombre de cada animal y pronuncia con mayor fuerza la sílaba coloreada. Marca con una ✓ el círculo de la palabra que suena mejor, la cual corresponde a la correcta sílaba tónica.

|     |     |                       |
|-----|-----|-----------------------|
| del | fín | <input type="radio"/> |
| del | fín | <input type="radio"/> |

|    |     |                       |
|----|-----|-----------------------|
| pe | rro | <input type="radio"/> |
| pe | rro | <input type="radio"/> |

|    |    |                       |
|----|----|-----------------------|
| ra | na | <input type="radio"/> |
| ra | na | <input type="radio"/> |

|    |    |                       |
|----|----|-----------------------|
| va | ca | <input type="radio"/> |
| va | ca | <input type="radio"/> |

|     |    |    |                       |
|-----|----|----|-----------------------|
| tor | tu | ga | <input type="radio"/> |
| tor | tu | ga | <input type="radio"/> |
| tor | tu | ga | <input type="radio"/> |

|   |     |    |                       |
|---|-----|----|-----------------------|
| á | gui | la | <input type="radio"/> |
| á | gui | la | <input type="radio"/> |
| á | gui | la | <input type="radio"/> |

|    |    |     |    |                       |
|----|----|-----|----|-----------------------|
| co | co | dri | lo | <input type="radio"/> |
| co | co | dri | lo | <input type="radio"/> |
| co | co | dri | lo | <input type="radio"/> |
| co | co | dri | lo | <input type="radio"/> |

|   |    |     |    |                       |
|---|----|-----|----|-----------------------|
| e | le | fan | te | <input type="radio"/> |
| e | le | fan | te | <input type="radio"/> |
| e | le | fan | te | <input type="radio"/> |
| e | le | fan | te | <input type="radio"/> |

|    |    |    |                       |
|----|----|----|-----------------------|
| ji | ra | fa | <input type="radio"/> |
| ji | ra | fa | <input type="radio"/> |
| ji | ra | fa | <input type="radio"/> |

|    |     |    |                       |
|----|-----|----|-----------------------|
| ga | lli | na | <input type="radio"/> |
| ga | lli | na | <input type="radio"/> |
| ga | lli | na | <input type="radio"/> |

|    |     |                       |
|----|-----|-----------------------|
| ze | bra | <input type="radio"/> |
| ze | bra | <input type="radio"/> |

|    |     |                       |
|----|-----|-----------------------|
| ra | tón | <input type="radio"/> |
| ra | tón | <input type="radio"/> |

## LECCIÓN 3

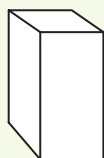
Los grupos **pr**, **br**,  
**tr**, **dr**, **cr**, **gr** y **fr**

Los grupos **pr**, **br**, **tr**, **dr**, **cr**, **gr** y **fr** son inseparables, es decir, no pueden dividirse, y forman sílabas con una vocal o la secuencia vocálica: **bre**-ve.

1. Marca con una ☒ el recuadro de la palabra que no tiene errores en su separación silábica.

☐ bre-ve☐ br-e-ve☐ a-tr-evi-do☐ a-tre-vi-do☐ dr-a-ma☐ dra-ma☐ pre-té-ri-to☐ pr-e-té-ri-to☐ gr-a-ve☐ gra-ve☐ fre-sa☐ fres-a☐ brav-o☐ bra-vo☐ ca-tri-na☐ ca-trin-a☐ crít-ico☐ crí-ti-co☐ cre-cer☐ crec-er☐ agr-a-da☐ a-gra-da☐ co-fre☐ co-fr-e☐ mi-cró-fo-no☐ mi-cróf-o-no☐ fo-tó-gra-fo☐ fotó-gra-fo☐ trat-ado☐ tra-ta-do☐ dra-gón☐ drag-ón☐ abrel-a-tas☐ a-bre-la-tas☐ com-pra☐ co-mp-ra

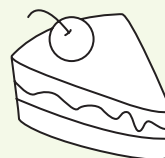
2. Separa y escribe en sílabas las siguientes palabras. Colorea las ilustraciones.



prisma



brújula



postre



democracia



greca



fresa

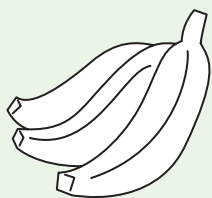
## LECCIÓN 4

## Los grupos pl, bl, cl, gl y fl

Los grupos **pl**, **bl**, **cl**, **gl** y **fl** son inseparables, es decir, no pueden dividirse, y forman sílabas con las vocales o la secuencia vocálica: *cla*-vo.

1. Divide en sílabas los grupos de palabras. Colorea los dibujos que hagan falta.

pl



plátano

pleno

aplica

plomero

pluma

blusa

bl



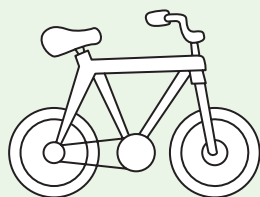
bloque

blanco

establo

emblema

cl



bicicleta

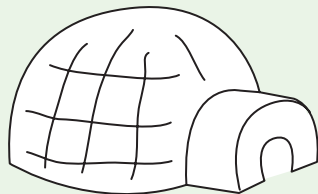
claxon

ciclo

clima

clonar

gl



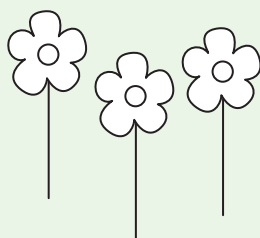
iglú

globo

glosario

glándula

fl



siglo

flores

fajera

flecha

flama

flete



# Descubriendo palabras

Ahora que has estudiado el tema de las **sílabas** es importante que no olvides las reglas. Repásalas con este juego.

1. Formen equipos de ocho compañeros y trabajen en parejas.
2. Escriban en las líneas las palabras cuyas letras se nombran a continuación. Luego, sepárenlas en sílabas y colorean el recuadro en el que se encuentra la sílaba tónica.

¡Gana la pareja de cada equipo que acabe primero y no tenga ningún error!

a/be/e/jota/a

abeja

|   |    |    |  |
|---|----|----|--|
| a | be | ja |  |
|---|----|----|--|

pe/erre/a/de/o

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

be/erre/o/eme/a

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

te/erre/a/eme/a

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

de/erre/a/ge/o/ene

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ce/erre/e/eme/a

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ge/erre/a/eme/o

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

efe/erre/u/te/e/erre/o

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

pe/ele/u/eme/e/erre/o

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

pe/a/be/ele/o

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ce/ele/i/ene/i/ce/a

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

i/ge/ele/u

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

efe/ele/a/ce/a

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ese/o/ene/i/de/o

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

be/e/ele/ele/e/zeta/a

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

eme/u/ese/i/ce/a

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Al finalizar, si se equivocaron comenten en qué y por qué.



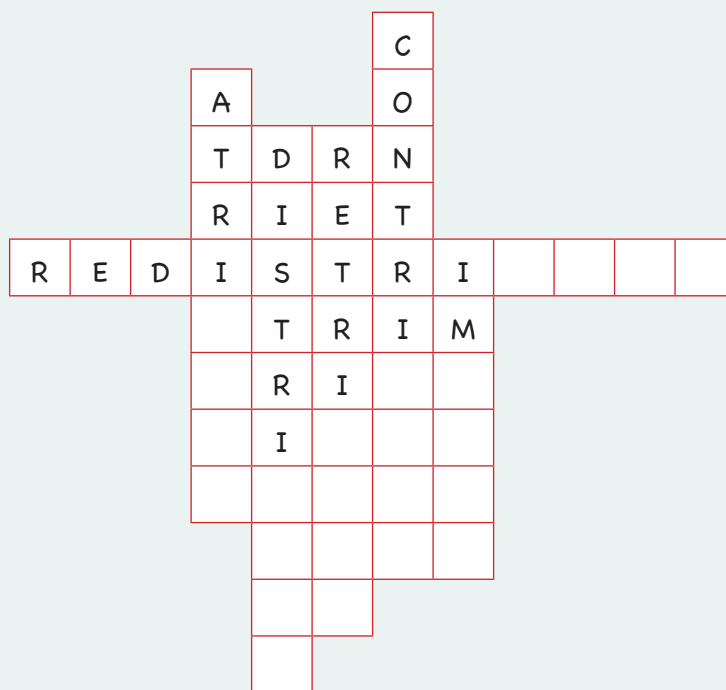
## LECCIÓN 1

## SECUENCIA 2

# Verbos terminados en -buir

Se escriben con **b** los verbos terminados en **-buir**: *redistribuir*.

1. Completa los siguientes verbos con **-buir** y anota en las líneas lo que crees que significan. ¡Comprueba tu respuesta con ayuda del diccionario!



atribuir \_\_\_\_\_  
 contribuir \_\_\_\_\_  
 distribuir \_\_\_\_\_  
 retribuir \_\_\_\_\_  
 imbuir \_\_\_\_\_  
 redistribuir \_\_\_\_\_

2. Completa las oraciones. Usa los verbos anteriores.

- a) Se ha comenzado a \_\_\_\_\_ el dinero de la cooperativa.
- b) El grupo 6.º A va a \_\_\_\_\_ en la elaboración del periódico mural.
- c) La profesora indicó a los estudiantes: "En el folleto van a \_\_\_\_\_ a la manzanilla por lo menos tres propiedades curativas".
- d) Mis papás decidieron \_\_\_\_\_ mis buenas calificaciones con una visita al parque de diversiones.