

Índice

Introducción	3
Conoce tu libro	7

	Secuencias y Evaluaciones	Lecciones y Juegos	
B l o q u e 1	S1. LETRAS Y SÍLABAS	L1. El abecedario	9
		L2. División silábica	11
		L3. Separación en sílabas de palabras que llevan ll, ch y rr	13
		L4. Los grupos pr, br, tr, dr, cr, gr y fr	14
		L5. Los grupos pl, bl, cl, gl y fl	15
		L6. Sílabas átonas y sílabas tónicas	16
		¿A qué jugamos? ¿Quién colorea más rápido?	17
	S2. PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS	L1. Palabras agudas	18
		L2. Palabras graves	20
		L3. Palabras esdrújulas	22
B l o q u e 2		¿A qué jugamos? ¡Lápices arriba!	24
	S3. TILDE EN INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS	L1. Tilde en enunciados interrogativos	25
		L2. Tilde en enunciados exclamativos	26
		¿A qué jugamos? Un laberinto de palabras	27
	EVALUACIÓN	¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!	28
	S4. USO DE LA B/V	L1. La b después de las sílabas ra, ri, ro y ru	31
		L2. Palabras que empiezan por abo- y abu-	32
		L3. Palabras que empiezan por alb- y arb-	33
		L4. Palabras que empiezan por bar- y bor-	34
		L5. Los verbos mover, valer, ver, venir y volar	35
		L6. La terminación -voro/a	37
		¿A qué jugamos? ¡A participar en un maratón!	38
	S5. USO DE LA G/J	L1. La g ante las vocales a, o, u	39
		L2. El dígrafo gu ante las vocales e, i	41
		L3. La secuencia gu seguida de e o i (diéresis)	42
		L4. Verbos terminados en -jear	43
		¿A qué jugamos? Sopa de letras	44
	S6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN	L1. La coma en la coordinación	45
		L2. La coma en los vocativos	46
		¿A qué jugamos? ¡Escribamos comas!	47
	EVALUACIÓN	¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!	48

B l o q u e 3	S7. USO DE LA H	L1. Palabras que empiezan por hexa- L2. Palabras que empiezan por hepta- L3. Palabras que comienzan por hect- y hecto- L4. Diferencia entre a y ha L5. Los verbos habitar, hablar y hacer L6. Homófonos con o sin h ¿A qué jugamos? Equipos de palabras	51 53 54 55 56 57 59
	S8. USO DE LA R	L1. La r al inicio de palabra L2. La r detrás de las consonantes l, n o s L3. El dígrafo rr entre vocales ¿A qué jugamos? En busca de seres y objetos	60 61 62 63
	S9. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	L1. Sinónimos L2. Antónimos ¿A qué jugamos? ¿Son o no son?	65 66 67
	EVALUACIÓN	¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!	68
B l o q u e 4	S10. USO DE LA Y/LL	L1. Palabras que contienen -yec- L2. Palabras que contienen -yer- L3. Plural de palabras que terminan en -y L4. Verbos terminados en -ellar e -illar ¿A qué jugamos? De acuerdo o en desacuerdo	71 72 73 75 77
	S11. USO DE LA S	L1. Palabras que terminan en -sura L2. Palabras que terminan en -sor/a L3. Palabras que terminan en -sivo/a ¿A qué jugamos? ¡Nos quedamos con tarjetas!	78 80 82 84
	S12. MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS EN ABREVIATURAS	L1. Mayúsculas en abreviaturas L2. Minúsculas en abreviaturas ¿A qué jugamos? Reescritura de textos	85 86 87
	EVALUACIÓN	¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!	88

B
l
o
q
u
e

5

S13. PALABRAS TERMINADAS EN -CIÓN	L1. Derivados de verbos terminados en -ar 91 L2. Derivados de verbos terminados en -der, -dir y -tir 93 L3. Familia léxica de adjetivos terminados en -to 95 L4. Palabras terminadas en -cción 97 L5. Palabras terminadas en -pción y -unción 99 ¿A qué jugamos? Misma regla ortográfica 100
S14. PALABRAS TERMINADAS EN -SIÓN	L1. Derivados de verbos terminados en -sar 101 L2. Derivados de verbos terminados en -der, -dir, -ter y -tir 103 L3. Derivados de verbos terminados en -primir o -cluir 105 ¿A qué jugamos? ¡A completar palabras! 106
S15. SIGLAS	L1. Mayúsculas en siglas 107 ¿A qué jugamos? Adivina adivinador 110
EVALUACIÓN	¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS! 111



Conoce tu libro

Entrada de bloque

Ortografía Dinámica 4 consta de cinco bloques, cada uno desarrollado en tres secuencias didácticas que, a su vez, se dividen en lecciones.

Lecciones

Cada lección se acompaña de:

- Número de secuencia.
- Número y título de lección.
- Explicación de la regla ortográfica (para facilitar la realización de las actividades).
- Variedad de actividades individuales, en equipo o grupo.
- Actividades en las que se practican las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.



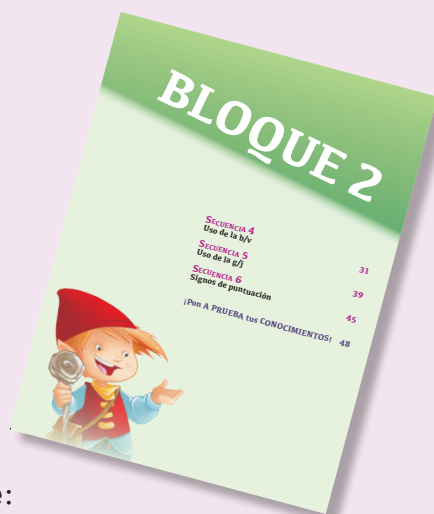
¿A qué jugamos?

Al término de cada secuencia se incluye esta sección cuyo fin es que se diviertan, midan el aprendizaje adquirido y consulten sus dudas con el profesor.



¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS!

En cada bloque se incorpora una evaluación de todas las reglas ortográficas trabajadas en el bimestre.



BLOQUE 1

SECUENCIA 1

Letras y sílabas

9

SECUENCIA 2

Palabras agudas, graves y esdrújulas

18

SECUENCIA 3

Tilde en interrogativos y exclamativos

25

¡Pon A PRUEBA tus CONOCIMIENTOS! 28



LECCIÓN 1

SECUENCIA 1

El abecedario

El **abecedario** español está formado por **27 letras**: **5 vocales** y **22 consonantes**.

1. ¿Sabes diferenciar consonantes de vocales? Remarca con letra cursiva el abecedario. Luego, rodea las vocales con tu color favorito.

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

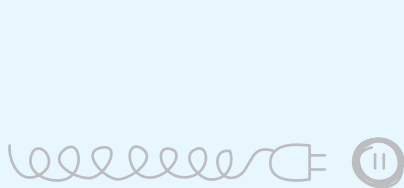
Kk Ll Mm Nn Ññ

Oo Pp Qq Rr Ss

Tt Uu Vv Ww Xx

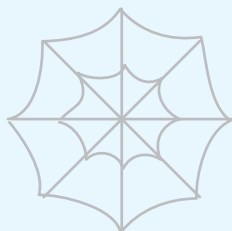
Yy Zz

2. ¿Qué es? Remarca cada ilustración y escribe su nombre con minúsculas en la línea.

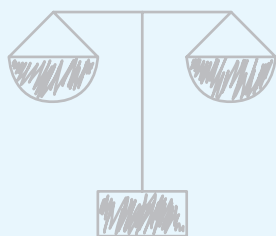
















3. Supón que debes buscar en el diccionario los nombres anteriores.

a) ¿Cuál está primero? ¡Rodéalo!

enchufe, cerdo, flor, telaraña, gusano, balanza, caracol, manos

b) ¿Qué palabra se encuentra entre *enchufe* y *gusano*? ¡Rodéala!

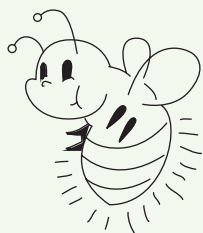
enchufe, cerdo, flor, telaraña, gusano, balanza, caracol, manos

LECCIÓN 2

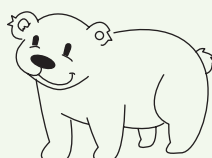
División silábica

Los grupos de letras que se pronuncian en una sola emisión de voz se llaman **sílabas**. Existen sílabas de un sonido (siempre es una vocal), de dos (una vocal y una consonante, no importa el orden), de tres, cuatro y más de cuatro sonidos.

1. Identifica las sílabas de un sonido y rodéalas con **rojo**. ¡Colorea los dibujos!



a be ja



o so

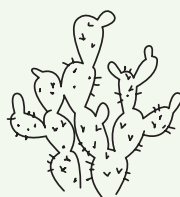


a bra zo

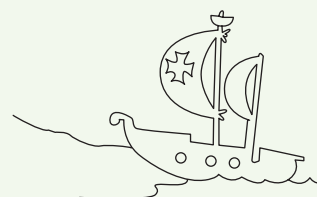
2. Ilumina con **violeta** las sílabas de dos sonidos.



ár bol

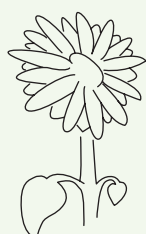


no pal

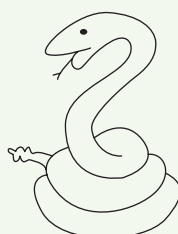


bar co

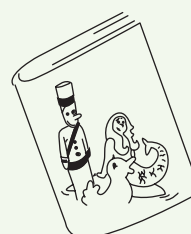
3. Colorea con **anaranjado** las sílabas de tres sonidos, y con **verde** las de cuatro.



flor



ser pien te



cuen to

La **estructura silábica** más común es la formada por una **consonante seguida de una vocal**: *sí-la-ba*.

4. ¿Sabes cuál de los siguientes animales son insectos? Separa en sílabas las palabras que nombren insectos y colorea las formadas por una consonante seguida de vocal.



mariposa



gusano



abeja



colibrí



araña



libélula



grillo



hormiga

LECCIÓN 3

Separación en sílabas de palabras que llevan ll, ch y rr

Los **dígrafos ll, ch y rr** representan un sonido, de manera que son unidades inseparables y no pueden dividirse: *chu-rrro*.

1. Lee la situación y realiza lo que se pide.

La maestra anotó en el pizarrón 26 palabras y pasó a sus estudiantes a que las separaran en sílabas. Marca con una ✓ en el recuadro de aquellas que están divididas correctamente.

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| a) chino: <u>chi no</u> | ☐ | n) silla: <u>si lla</u> | ☐ |
| b) chaleco: <u>cha le co</u> | ☐ | ñ) sello: <u>se llo</u> | ☐ |
| c) tornillo: <u>tor ni llo</u> | ☐ | o) pollitos: <u>poll itos</u> | ☐ |
| d) choza: <u>ch o za</u> | ☐ | p) ferrocarril: <u>fe rro ca rril</u> | ☐ |
| e) chupón: <u>chu pón</u> | ☐ | q) grillo: <u>gri llo</u> | ☐ |
| f) chorizo: <u>ch ori zo</u> | ☐ | r) borrego: <u>bor re go</u> | ☐ |
| g) carretera: <u>car re te ra</u> | ☐ | s) quesadilla: <u>que sa di lla</u> | ☐ |
| h) rodillo: <u>ro di llo</u> | ☐ | t) carreta: <u>car re ta</u> | ☐ |
| i) carcacha: <u>car ca cha</u> | ☐ | u) cuchillo: <u>cu chi llo</u> | ☐ |
| j) chango: <u>cha n go</u> | ☐ | v) purépecha: <u>pu ré pe cha</u> | ☐ |
| k) derecho: <u>de re cho</u> | ☐ | w) gorra: <u>go rra</u> | ☐ |
| l) cuchara: <u>cu ch ara</u> | ☐ | x) perro: <u>pe rro</u> | ☐ |
| m) olla: <u>o lla</u> | ☐ | y) zapatilla: <u>za pa ti lla</u> | ☐ |

LECCIÓN 4

Los grupos **pr**, **br**, **tr**, **dr**, **cr**, **gr** y **fr**

Los grupos **pr**, **br**, **tr**, **dr**, **cr**, **gr** y **fr** son inseparables, es decir, no pueden dividirse; además, forman sílaba con una vocal o la secuencia vocálica: *a-le-gre*.

1. Pon a prueba tus habilidades para hallar palabras. Encuentra las siguientes en la sopa de letras.

breve

bravo

atrevido

catrina

drama

cocodrilo

crítico

a s d f g b r e v e q w e r t y u i o c
z x p v b n m p o i b r a v o w d a s o
a t r e v i d o u z x c v b n m r u y c
ñ p e l i k u j y h t a r f e d a s q o
a z t x d c f v g b h t j m k o m a f d
a s e f g h c r e c e r e r t c a g a r
a g r a d a m p o c r i t i c o q r s i
l k i h g f d s a z x n v b n f i a y l
ñ p t l i k u f r e s a r f e r w v q o
a z o x d c a p r i c h o m k e e e f g

pretérito

capricho

crecer

grave

agrada

fresa

cofre

2. Ahora, pon a prueba tus conocimientos y escribe en la tabla las palabras en sílabas.

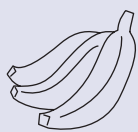
pretérito					
capricho					
breve					
bravo					
atrevido					
catrina					
drama					
crecer					
cocodrilo					
crítico					
grave					
fresa					
agrada					
cofre					

LECCIÓN 5

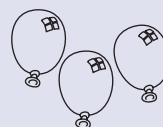
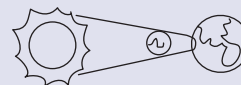
Los grupos **pl**, **bl**, **cl**, **gl** y **fl**

Los grupos **pl**, **bl**, **cl**, **gl** y **fl** son inseparables, pues no pueden dividirse, y forman sílabas con las vocales o la secuencia vocálica: *glo-bo*.

1. ¿A qué corresponde? Identifica cada palabra enlistada con su ilustración; luego, escríbela dividida en sílabas en el recuadro.

a) **pl**átano

plá-ta-no

b) **pl**aticarc) **pl**ayerad) **Bib**liae) **bl**usaf) **tab**letag) **bicic**letah) **te**clai) **e**clipsej) **gl**obosk) **igl**úl) **reg**lam) **waf**len) **fl**avioñ) **fl**ores

LECCIÓN 6

Sílabas átonas y sílabas tónicas

Las palabras constan de dos tipos de sílabas: **tónicas** (con acento, es decir, que se pronuncian más fuerte) y **átonas** (el resto de las sílabas que forman la palabra).



A veces la **sílaba tónica** lleva tilde ('): lá-piz.

1. ¡Ríete con este chiste! Divide en sílabas las palabras azules y escríbelas en los recuadros; después, colorea el que contenga la sílaba tónica.

Un día, en el salón de clases,

sa

lón

la maestra le dijo a Pepito:

—Pepito, dime una palabra

que empiece con d.

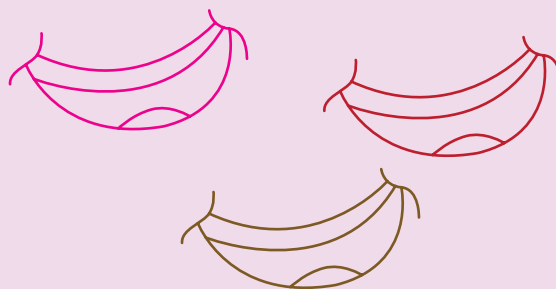
—Ayer.

—'Ayer' empieza con a

y no con d —dijo la

maestra.

—Es que ayer fue domingo.



2. Rodea la sílaba tónica de las palabras trabajadas en las páginas 12 a 15. ¿Cómo se llama el resto de las sílabas que no rodeaste?